

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Высокогорский детский сад «Бэлэкэч» комбинированного вида
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МБДОУ

Высокогорский детский сад «Бэлэкэч»

Протокол от 09.09.2025г. № 2

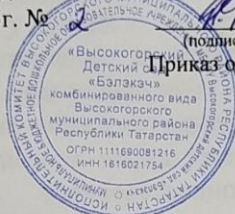
УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Высокогорский детский сад «Бэлэкэч»

И.Ф. Хайрутдинов:

Приказ от 09.09.2025г. № 105



Рабочая программа
дополнительных платных образовательных услуг
кружка «Englishkids»
по обучению английскому языку
детей 4-7 лет
на 2024-2025 учебный год

Составила: педагог- Гафиуллина Д.Р.

С.Высокая Гора 2025 г.

Пояснительная записка.

Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта.

В настоящее время образовательные учреждения включают в учебные планы изучение английского языка уже с первого класса. Кроме того, в новом Федеральном государственном образовательном стандарте предусмотрено изучение иностранного языка со второго класса. Как известно, нагрузка на детей в начальных классах значительна - и интеллектуальная, и эмоциональная, поэтому знакомство до школы с предметом “Иностранный язык” позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Комфортное погружение ребенка в языковую среду и интенсивное совершенствование навыков общения на иностранном языке оказывает существенное влияние на общепсихическое, личностное развитие ребенка и способствует также развитию его речи и на родном языке. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал наш великий отечественный психолог Л. С. Выготский, отмечал Л. В. Щерба, и другие отечественные ученые. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку подтвердило «благотворное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом.»

В итоге раннего обучения иностранному языку русские звуки остаются русскими, ставится английское произношение, а артикуляционный аппарат развивается.

У ребенка, который начал изучать язык раньше, будут более обширный словарный запас, а кроме того степень уверенности и спонтанности речи у него будет гораздо выше, чем у ребенка, начавшего заниматься позже.

Программа **направлена** на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей;

способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке навыков свободного общения и прикладного применения английского языка.

Актуальность

В связи с возрастающей учебной нагрузкой в детском саду с одной стороны, и заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка с другой, а также исходя из заботы о здоровье ребенка. Появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранных языков и не нанесет, в связи с изучением нескольких предметов в течение всего учебного года до поступления в школу, вреда здоровью детей. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Изучение иностранного языка развивает разные стороны личности ребенка: память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию, дисциплину; делает ребенка более активным; приучает его к коллективным формам работы в группе; пробуждает любознательность, формирует ребенка интеллектуально и эстетически. В процессе овладения новым языковым кодом у него формируется правильное представление о языке как общественном явлении. Воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем его мире.

Кроме того, появляется реальная возможность уже на раннем этапе выявить детей, способных к языкам, и подготовить их к дальнейшему серьезному изучению иностранного языка.

Цель и задачи реализации программы.

Цель:

Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей среднего дошкольного возраста.

Приоритетные задачи реализации программы:

1. создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
2. развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей

дошкольников с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;

3. создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

4. формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

5. расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

6. использование материалов региональной направленности в иноязычной деятельности детей;

7. использование современных информационных компьютерных технологий для формирования иноязычных коммуникативных навыков.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня, всего 60 занятий (с сентября по июнь включительно).

Продолжительность занятия: 25 минут.

Форма организации детей: фронтальная.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

Принципы построения Программы

В работе с дошкольниками учитываются следующие принципы построения Программы, соответствующие современным стандартам:

- принцип от простого к сложному - целесообразно на первоначальном этапе обучения уделять внимание говорению и пониманию речи на слух, что обеспечит успешное овладение навыками письма и чтения.

- принцип доступности и посильности - в обучении английскому языку с первых шагов обеспечивается доступность и посильность образовательной деятельности. Применение этого принципа требует, чтобы непосредственно образовательная деятельность осуществлялась на уровне возможностей детей, чтобы они не испытывали непреодолимые или с трудом преодолимые трудности;

- принцип наглядности – всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми дошкольного возраста, так как овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте;

- принцип индивидуального подхода - индивидуальность при изучении иностранного языка основана на хорошем знании возрастных особенностей детей, что каждый из них может, к чему ребёнок проявляет особый интерес, с кем каждый из них дружит, что очень важно при организации работы на занятиях;

- принцип активности - активность детей на занятиях обеспечивается следующими приемами: хоровой и фронтальной работой, поощрениями речевой деятельности воспитанников, введением элементов игры (песни,

зарядка, подвижные игры с использованием английского языка, обеспечивающие снятие утомляемости и дающие возможность переключения произвольного внимания детей на непроизвольное);

- принцип сотрудничества - содействие и сотрудничество детей и взрослых, содействие и сотрудничество преподавателя и родителей, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Предлагаемая методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. На занятиях дети разыгрывают сценки и диалог на английском языке, при этом дети становятся активными участниками процесса. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается с одного на другой вид деятельности.

1.4 Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

В результате изучения английского языка в детском саду ребенок должен

знать/понимать:

- звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

аудирование:

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- отличать иностранную речь от родной;
- понимать иноязычную речь и реагировать на нее как вербально так и не вербально (на элементарном уровне);

- понимать обращенные к нему высказывания и адекватно реагировать на них вербально (в рамках сфер, тематики, ситуаций, обозначенных программой).

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

Содержание программы

Формы проведения образовательной деятельности по английскому языку.

Выбор форм и методов обучения детей английскому языку обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников. К тому же новые тенденции в области иноязычного образования диктуют необходимость отказаться от преимущественного использования фронтальных форм обучения, когда учитель работает со всей группой детей в вопросно-ответном режиме. При этом ребенку отводится в основном пассивная роль. Занятие должно рассматриваться не как урок (в традиционном его понимании), а организация совместной работы с детьми. В этих целях необходимо широко практиковать групповые, коллективные формы работы, в процессе которых язык органично вливается в деятельность и сопровождает ее. Важно создавать условия, в которых ребенок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, необходимо использовать в качестве важного методического приема **игру**, позволяющую создать ситуацию, в которой ребенок не может отмолчаться. При этом следует обращаться не только к сюжетно-ролевым играм, ставшим традиционными в практике обучения, но и к подвижным играм (в которых может обрабатываться разнообразный языковой материал), мимическим играм, пальчиковым, настольно – печатным (играм с фишками и кубиками типа лото, домино, память, складывающиеся картинки – пазлы) и др.

Ребенок овладевает новым для него языком в процессе **общения, (взаимодействия)** со взрослыми, другом, друзьями, героями сказок или рассказа, стихотворений, песенок. При этом важно:

- чтобы ребенок понимал цель каждого своего речевого или неречевого действия, его конечный результат, а также испытывал желание и потребность в использовании иностранного языка как средства общения;
- чтобы в процессе общения использовалась увлекательная и доступная детям информация (сказочный сюжет, необычные приключения героев сказок т.д.), привлекались разнообразные средства обучения, в том числе и наглядные, вводились в создаваемый сюжет постоянно действующие или меняющиеся персонажи, обладающие своим «характером», «историей».

В практике обучения необходимо гораздо шире использовать возможности **изобразительной, музыкальной** и другой деятельности. Однако в изобразительной деятельности это должно быть не просто рисование на тему, а тренировка детей в освоении лексического материала. Песни не должны рассматриваться как элемент разрядки детей в освоении лексического материала или служить «украшением» последнего. Увеличивая число использованных *песен*, необходимо помнить, что они, по сути,

являются учебными, т.е. содержащими необходимый лексический и грамматический материал. Поэтому используемые песни должны быть связаны с ситуациями общения, с сюжетом урока и не представлять слишком сложной или устаревший языковой материал.

Разучивая, воспроизводя, инсценируя стихи, песни, сказки на иностранном языке, дошкольник приобщается к культуре страны изучаемого языка. При этом речь идет о знакомстве его с фоновыми знаниями его сверстника за рубежом. (Что они поют и какими жестами это пение сопровождается, во что они любят играть, что едят и пьют, какие сказки любят слушать и др.), Необходимо с первых шагов обучения стремиться знакомить детей с аутентичным языком и аутентичной информацией, достоверно отражающей реалии культуры другого народа во всем ее многообразии (например, детский фольклор).

Формы организации образовательной деятельности:

- по подгруппам;
- индивидуальная работа с ребенком;
- тематическая деятельность;
- фонетическая гимнастика;
- дидактические игры;
- физкультминутки;
- интегрированная деятельность;
- сюрпризные моменты.

Использование метода проектов как особого вида организации игр на занятиях дошкольников.

В связи с изменившимся подходом к обучению культуры через язык и попытками создать мост между нашей и новой культурой, изменяются и приоритеты форм работы на занятиях английского языка. Все большую популярность приобретают *проекты* - особый вид организации игр. В них ребенок получает возможность поговорить о любимых вещах в сравнение с теми же явлениями в англоязычных странах. Проекты создают **мотив изучения языка и культуры, развивают коммуникативную компетенцию детей с учетом основных особенностей детей младшего школьного возраста. Метод проектов помогает успешной социализации детей в современном мире.** Они учат дошкольников учиться, выполнять разнообразные виды работы (под руководством взрослых):

- Сбор информации (начальный этап приобретение новых знаний).
- Обработка и систематизация полученных знаний (отбор наиболее важной информации для дальнейшего представления в группе).
- Представление нового материала сверстникам (развитие навыков устной речи, развитие самостоятельности, умение работать в команде, коллективе, умение слушать других - партнерство (социальная компетенция).
- Умение выразить свое отношение к полученной информации.

■ Закрепить на бумаге конечный результат (нарисовать, вырезать, наклеить...(результатом может стать создание красочного меню завтрака в России и Англии).

Ребенок учится работать самостоятельно, использовать разные источники информации. Занятие иностранного языка с детьми дошкольного возраста предполагает применение новых образовательных технологий, и, в целом, требует творческого отношения учителя к процессу обучения. Это предоставляет широкие возможности для использования проектных методик на занятиях дошкольников. При работе с проектами учителя различных циклов получают возможность более тесного взаимодействия друг с другом. Применительно к занятиям иностранного языка с детьми дошкольного возраста, проект - это специально организованный учителем процесс, при котором дети с учетом своих возрастных особенностей под руководством взрослых самостоятельно выполняют оставленные перед ними задачи, завершающихся созданием конечного творческого продукта. Метод проектов, таким образом, это - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решать ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей с обязательной презентацией результатов. С помощью проектной методики на уроке можно достичь сразу нескольких целей - расширить вокабуляр детей, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет иностранного языка красочными работами детей. Таким образом, метод проектов облегчают процесс социализации, т.к. в играх наряду с соревновательным моментом встречается и совместная работа, партнерство (социальная компетенция), что является наиболее актуальным в данное время.

Особенности организации образовательного процесса.

1. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

2. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной).

3. Образовательный процесс носит светский характер.

4. Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: в образовательной деятельности происходит знакомство с иностранным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказками и сказочными персонажами английских народных сказок, с разнообразным лингвистическим и страноведческим материалом).

5. Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и

возможностями образовательных областей. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Программа имеет следующий принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Усложнение и углубление тематики требует соответственно повышения уровня сформированности умений, навыков, а также расширение знаний.

Структура и содержание курса

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду. На этапе обучения детей 4–5 летнего возраста, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие темы:

1. «Давайте познакомимся»/ Let's get acquainted
2. «Цвета»/ Colors
3. «Счет»/Count
4. «Мои игрушки»/My toys
5. «Домашние животные»/Domestic animals
6. «Дикие животные»/Wild animals
7. «Семья»/Family
8. Глаголы движения./Verbs
9. «Времена года. Погода» /Seasons & weather
10. «Частителя. Лицо» /My body My face
11. «Еда» Food
12. Школьные принадлежности/School supplies
13. Праздники изучаемого языка: Halloween, Christmas.

Комплексно – тематическое планирование

Программа раннего обучения английскому языку в старшем дошкольном возрасте рассчитана на 68 занятий, из расчета 2 часа в неделю по 25 минут. В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку.

№	Тема занятия	Лексика	Цели, задачи
Давайте познакомимся			
1	Greeting	Hello, Good morning, good afternoon, good evening, sit down, stand up, a boy, a girl, Good bye, yes, no	- Познакомить учащихся с новым учебным предметом «Английский язык». - Познакомить учащихся с интернациональными словами; - развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, прощаться) Hello! Здравствуйте! Hi! Привет! Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока! - разучивание песен “Hello”, ”good morning Mr. Rooster. - умение познакомиться (умение представить себя и кого-либо) I’m Dima. Меня зовут Дима. I’m a boy. Я мальчик. I’m a girl. Я девочка. I’m four/five. Мне четыре/пять лет; - умение сказать где ты живешь: - Where are you from? - I am from Russia. (Tatarstan) - развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, умение сообщать о себе, имена товарищей; - формировать у детей представления об англоговорящих странах;
2	Hello! My name is...		
3-4	How are you?	What is your name? -My name is Ann. - How are you? - I am fine, thank you.	
5-6	Where are you from?	- Where are you from? - I am from Russia. - I am from Tatarstan. - Where are you from? - I am from England	
7-8	How old are you?	-How old are you? - I am five, four, six.	- познакомиться с мультипликационными персонажами англоговорящих стран: Winnie-the-Pooh, Piglet, Tiger, Kangaroo, Mickey Mouse, Minnie Mouse
9	English-speaking countries	England America Australia Canada	
Счет. Цвет/Colours & Numbers			
10-11	Numbers	White, black, red, yellow, green, purple, blue, brown, pink, orange, My favourite colour is...	- расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц green, red, yellow, orange, black, blue, purple, pink, brown, white, grey; - понимание фразы What colour is
12-13	«I see smth blue...»		

14	«I see smth pink...»	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Songs “how many fingers...?”	this? - научить детей считать до 10; - отработать произношение звуков [i:], [e], [f], [w];	
15	Colours & Numbers			
16	Проект «Моя палитра»			
Животные/Animals				
17	Wild animals.	Bear, hear, fox, wolf, mouse, fish, hedgehog, lion, kangaroo	-развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми этого возраста, включая различные виды практической и игровой деятельности; - воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным; - формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения; - умение активно включать освоенную лексику и речевые конструкции в устную речь, умение делать краткое сообщение о животных: <i>Who is this? It is a fox. It is red.</i> - отработать произношение английских звуков [l], [m], [n], [ʒ], [CC]	
18	At the zoo			
19	Domestic animals	Rabbit, cat, dog, hen, rooster, pig, parrot, cow, a sheep, a horse, a duck		
20	I have a pet			
21	Who says “oink-oink”	Woof, squick, meow, tweet. roar		
22	Проект «My favourite animal»	I have a pet. It is a <i>dog</i> It is <i>brown</i> .		
Праздники/Holidays				
23	Halloween	Owl, monster, witch Listen to... Pumpkin Bat, pirate, cowboy, hat Treak-or-treat	-осмысление новой лексики и реагирование мимикой, жестами и пр.; - отработка новой лексики с использованием дидактического материала, - повторение изученного речевого материала и исполнение песен в игре; - отработка звуков [k], [w], [i:] [dʒ], [u:] [u]	
24				
25	Merry Christmas	Christmas tree, Santa, Jingle Bells, presents, Christmas box		
26				
27				Проект «Christmas presents»
Времена года. Погода				

28	Autumn	Weather, autumn, it is cool, rainy, cloudy	-ввести лексический словарь по теме «Времена года, погода»: <i>It is windy today. It is sunny today.</i> - отработать произношение английских звуков: [θ], [ð], [ei] и др.; - умение отвечать на вопрос: <i>How's the weather today? What season is it now?</i>
29	Winter	Weather, Winter, it is cold, snowy, windy	
30	Spring	Spring, rainy, warm	
31	Summer	Summer, sunny, rainy, hot,	
32	How's the weather?	Today is... I see...	
33-34	Проект «Seasons»		
Глаголы движения. Команды/ <u>Movement verbs</u>			
35-36	I*can...	Run jump skip sing swim fly I can Sit down stand freeze shake show I can not... Song "Open - Close"	- овладение лексикой, обозначающей глаголы, реагирование мимикой и жестами; - повторение изученного речевого материала; -разучивание и исполнение рифмовок
37	Команды		
38	I can't ...		
39	Проект « I can...»		
Лицо. Частителя.			
40	My face	Eye, ear, nose, mouth, face, hair, eyebrows	овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание песен, тренировать в их употреблении; - отработать произношение английских звуков: [ai], [i], [d], [k]; - научить детей рассказывать о построении своего тела, о чертах лица; - формировать навыки описания себя и других людей, используя прилагательные <i>Big, small, high, tall, short, round, nice, pretty, ugly</i> ;
41	My body	Body, arm, leg, head, toes, fingers, shoulder, knee, neck,	
42		Big, small, high, tall, short, round, nice, pretty, ugly	
43	Проект «Нарисуй меня»		
Чувства. Эмоции/ <u>Emotions&feelings</u>			
44	Feelings & emotions	happy, glad, good, fine, great,	- ознакомление с новой лексикой по теме «Чувства, эмоции» - формировать умения выражать свои эмоции

45		Sad, bad, scared, sleepy, angry	на английском; - развитие навыков восприятия иноязычной речи на слух;
46	Проект «Часы настроения»		
Моя семья/My family			
47	My family	Mother, father, sister (little, big), brother, grandmother, grandfather, I have got... Song “Finger family”	формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета, умение сообщить о членах своей семьи: <i>a mother</i> - мама, <i>a father</i> - папа, <i>a granny</i> - бабушка, <i>a grandpa</i> - дедушка, <i>a daughter</i> - дочка, <i>a son</i> - сын, <i>a brother</i> - брат, <i>a sister</i> - сестра; - воспитывать вежливость и отзывчивость у детей по отношению друг к другу и своему ближнему; - формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности; - развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми этого возраста, включая различные виды практической и игровой деятельности; -отработать произношение английских звуков [ei], [æ], [b], [s], [k], [d]
48			
49			
50			
51			
Мои игрушки/My toys			
52	At the toy shop	A phone, A ball, a doll, a car, a balloon, pretty, to love, new, to play, Let's play! Take a car! A drum, a flag, a boat, a plane, a table, a skipping-rope, a robot, a toy, teddy bear	- знакомство детей с разнообразными видами транспорта, игрушек на английском языке; - развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых игрушках, о том, чем они обычно играют; - воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников и достигать конечного результата; - расширение словарного запаса по данной теме; - отработать произношение английских звуков [kw], [p], [əu], [v]; - умение отвечать на вопрос: Какая у тебя любимая игрушка? Любишь ли ты кататься на машине? Какого цвета машина?
53			
54	I like to play	Do you like to go by car? Yes, I like to go by car. What colour is a car? The car is red.	
55	My favourite toy	-What is your favourite toy? - My favourite toy is...	
56-57	Проект «Сделай игрушку сам»		
Еда/Food			

58	Fruits	Apple, banana, pear, lemon, tangerine peach	увеличение объема лексического, грамматического материала по данной теме; - учить строить диалогическое и монологическое высказывания по теме, соблюдая лексическую последовательность: <i>I like apples. I don't like lemons;</i> - формирование у детей умение взаимодействовать в коллективных видах деятельности; - умение отвечать на поставленный вопрос: <i>What do you like to eat / drink? Do you like a banana?</i>
59	Vegetables	Cucumber, carrot, cabbage, potato, tomato, onion	
60-	Sweets	Lollipop chocolate jelly beans	
61	Drinks	Tea milk water juice	
62	What do you like?	What do you like to eat / drink? - I like to eat - I like to drink - Do you like a...? - Yes, I do/ No, I do	
63	Welcome to the market!	What's this? What's that?	
64-65	Проект «Полянка сладостей»		
Школьные принадлежности/School supplies			
66	School supplies	A book a ruler, a notebook a rubber a pen a pencil school bag board	овладение лексикой, обозначающей школьные предметы, разучивание стихотворения, тренировать в употреблении; - отработать произношение английских звуков: [e], [u], [b], [r]; умение активно включать освоенную лексику и речевые конструкции в устную речь
67-68	What's in my school bag?	Poem What's in my school bag? Let's look	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Вронская И. В. Английский язык в детском саду. Санкт-Петербург: КАРО, 2001
- 2.Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. Санкт-Петербург: КАРО, 2005
- 3.Биболетова М.З. и др. “EnjoyEnglish-1”, Обнинск: Титул, 2005
- 4.Карлова Е. Английский для маленьких 3-5 лет. Питер, 2012
- 5.Карлова Е. Английский для дошкольников. Питер, 2012
- 6.Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
- 7.Коти Т.Ю. Английская азбука, М., 1997.
- 8.Мещерякова В.Н. LoveEnglish (Я люблю английский»). Казань, 2007
- 9.Рыжкова И.А. Мой первый учебник по английскому языку. Москва: «Аквариум», 1998
- 10.Стронин М. Ф. Обучающие игры на уроке иностранного языка. М., Просвещение, 1984
- 11.Журнал «Иностранные языки в школе».

Интернетресурсы:

supersimplelearning.com/songs

<http://www.englishhobby.ru>